

Aprenden a superar los límites

ASESORES PROMUEVEN LOS SUEÑOS DE LOS JÓVENES



Foto: Héctor López

Personal del Centro de Atención para Estudiantes con Discapacidad que atiende a jóvenes que no pueden asistir a otro tipo de preparatoria.

Alumnos con capacidades diferentes de nivel bachillerato claman por que no se cierren los CAED

POR ABRAHAM NAVA Y LAURA TORIBIO
nacional@gimm.com.mx

Beny sale de su casa los martes y los jueves a las 7:30 de la mañana para llegar a tiempo a sus clases, que inician a las ocho en punto. Su hogar está a 1.7 kilómetros de la escuela. Lo acompaña su mamá para empujar la silla de ruedas. El joven de 21 años nació con parálisis cerebral; por eso le cuesta trabajo moverse solo; su cuerpo tiene espasmos involuntarios, que le impiden controlar sus brazos para impulsarse de manera continua.

El objetivo de Beny es claro: quiere terminar el bachillerato en el Centro de Atención para Estudiantes con Discapacidad (CAED) 119, ubicado en Ecatepec, Estado de México. La primera vez que uno lo escucha, cuesta trabajo entenderlo, porque su pronunciación no es fluida. "Quiero acabar la prepa, quiero seguir estudiando computación, mi sueño más grande es formar una familia".

Con la misma dificultad que Beny franquea la distancia entre su casa y la escuela, los responsables de los 291 CAED de todo el país luchan por alargar, primero, los recursos que les asignan cada año y, después, cuando se acaban, por conseguir que la Dirección General de Bachillerato y la Subsecretaría de Educación Media Superior gestionen recursos de otros programas o accedan a la bolsa de fondos extraordinarios.

SOBREVIVIR CON \$306

Los CAED recibirían para el próximo año, 32 millones 521 mil 21 pesos, según el proyecto de presupuesto etiquetado

para el programa de Atención de Planteles Federales de Educación Media Superior con estudiantes con discapacidad (PAPFEMS).

Cada plantel tendría así 111 mil 756 pesos; es decir, nueve mil 313 pesos al mes. Con eso les tendría que alcanzar para pagar asesores, al responsable de cada CAED, materiales y capacitaciones: 306 pesos y 18 centavos diarios para mantener siete salarios y los gastos de una escuela.

Los CAED cumplen 10 años de existencia y en los últimos cinco su presupuesto se redujo 46.33%; por eso, su situación es cada vez más crítica. En 2016, les asignaron 70 millones 185 mil 930 pesos; para 2017 el monto fue de 43 millones 749 mil 381 pesos. Y este año ya sólo les aprobaron 33 millones 16 mil 265 pesos.

Pero no sólo eso. Luego de años de soportar el retraso en el pago de salarios; la austeridad y falta de disponibilidad presupuestal echó a la calle al menos a 94 asesores de los CAED, en el último mes.

El mes pasado, Alejandro Salgado fue despedido del CAED #5. El asesor, que ya llevaba un año y medio trabajando en el Centro, estaba a cargo del área de humanidades y ciencias sociales.

"Cuando entré me pagaron un mes y después tardaron cuatro meses en regularizar los pagos, entonces fue bastante complicado". Luego lo corrieron.

Los asesores de los CAED son licenciados en diversas disciplinas como sicología, medicina, comunicación, filosofía, biología, ingeniería y matemáticas que, sobre la marcha, se han tenido que autocapacitar para atender a alumnos ciegos, sordos, mudos o con alguna discapacidad motriz o sicosocial.

Tienen un salario mensual de entre siete mil 500 y ocho mil 500 pesos, que además no reciben regularmente; encima les toca poner de su bolsillo para cubrir la

32.5

MILLONES

de pesos será el presupuesto de los CAED para el próximo año.



Yo mando mi mensaje para que no nos quiten esta oportunidad de seguir cumpliendo los sueños de muchos. Porque al tener una discapacidad para mí no hay límites."

BENY
ALUMNO DEL CAED 119



¿Y qué harían?

- Desaparecer el CAED implicaría regresarlos a sus casas, ¿y qué harían?; hacer mandados o serían un mueble más, dijo José Antonio Acosta, del CAED 192.

insuficiencia de material que se padece en los CAED. Material en braille, por ejemplo.

27 MIL SUEÑOS

Beny sale los martes y jueves a la una de la tarde, el camino de regreso es más difícil, pues no lo acompaña su mamá. Así que, en vez de tardar media hora, hace el doble para llegar a su hogar, en la colonia Nueva Aragón. Él quiere ser productivo y por eso sus tardes las dedica a vender dulces afuera de su casa.

"Yo quiero estudiar informática, y con la informática y computación, yo quiero encontrar un buen trabajo que me permita trabajar en mi casa en la computadora".

La historia de esfuerzo de Beny por concluir su bachillerato tiene 27 mil 834 versiones distintas, con cada uno de los alumnos que asisten a los CAED en todo el país. En marzo pasado, **Excelsior** publicó que los mil 515 asesores y auxiliares educativos padecieron la falta de pago en enero y que durante 2018 no recibieron dinero para materiales y mantenimiento.

"El programa sigue subsistiendo a pesar de que no nos pagan a tiempo", dice Vianey Castañeda, responsable del CAED donde estudia Beny. "¿Por qué muchos de los asesores nos quedamos, pese a ello? Porque no estamos hablando de cualquier tipo de personas; son chicos muy vulnerables que han tenido también unas situaciones en secundarias bastante fuertes."

"Sería injusto que siguiera la situación en que estamos, porque no es justa ni para los alumnos ni para nosotros como trabajadores. Realmente lo que nos ha mantenido a todos los que estamos trabajando en CAED es ver la necesidad de los alumnos y el enamorarnos de este trabajo, de esa necesidad y del gusto de ver a los alumnos que se esfuerzan", dijo Esperanza Muñoz, responsable del CAED número 100 de Tepic Nayarit.

Luego de una manifestación frente a Palacio Nacional, durante su conferencia matutina del Presidente, una comisión de 15 asesores, auxiliares y responsables de CAED de 12 estados se reunieron con funcionarios de la SEP, quienes se comprometieron a revisar sus demandas.

De acuerdo a la minuta de esa reunión, cuya copia tiene **Excelsior**, Fernando Escalante Sobrino, coordinador Sectorial de Proyectos Estratégicos, se comprometió a ser "el enlace entre ellos y las instituciones pertinentes".

Ese día, el presidente Andrés Manuel López Obrador aseguró que los CAED no desaparecerían.

HAY ZOZOBRA SOBRE SI SEGUIRÁ EL PROGRAMA

"CAED son nuestra única alternativa"

Charly, un joven ciego, quiere defender la educación inclusiva

POR ABRAHAM NAVA Y LAURA TORIBIO
nacional@gimm.com.mx

"Quien piense que con regalar dinero a la gente se tienen cubiertas las necesidades, está equivocado; aquí se necesitan hechos. Las cosas, señor Presidente, no se solucionan de esa manera. Perdóneme, aquí las cosas se solucionan actuando".

Es la voz de Charly, un joven ciego que estudia en el Centro de Atención para Estudiantes con Discapacidad (CAED) número 2 de la Ciudad de México, quien acaricia el sueño de convertirse en maestro de educación especial.

En el CAED, Charly encontró la única alternativa para estudiar la preparatoria, luego del calvario que vivió después de salir de la secundaria y quedar ciego.

"No hay esa accesibilidad de que un ciego pueda ir y sentarse a tomar una clase; o que un alumno sordo vaya, se siente y pueda tomar una clase en la lengua de señas mexicana. El CAED es el único sistema que te permite terminar la preparatoria de forma abierta".

Hoy, cuando le faltan cinco de 22 módulos para concluir su bachillerato, a este chico de 19 años lo consume la zozobra de saber si el programa continuará.

"Estoy estudiando la preparatoria a un punto ya casi de terminar y entrar a la universidad, pero, ¡oh sorpresa!, qué pasa si CAED desaparece. Todo mi plan se regresa a cero (...)" porque tendría que empezar de cero. Quién sabe qué pasaría.

"De hecho eso es lo que está haciendo la SEP con el despido de maestros de forma injustificada y por debajo del agua: eso es lo que está haciendo, poco a poco, ir desmantelando los CAED cuando es la única alternativa de vida porque no hay inclusión educativa".

Por ello, él mismo se está preparando para defender



Estoy estudiando la preparatoria a un punto ya casi de terminar y entrar a la universidad, pero, ¡oh sorpresa!, qué pasa si CAED desaparece. Todo mi plan se regresa a cero."



Eso es lo que está haciendo (la SEP), poco a poco, ir desmantelando los CAED cuando es la única alternativa de vida porque no hay inclusión educativa."

CHARLY
ALUMNO CIEGO DEL CAED

la educación inclusiva en México. "Yo quiero estudiar educación especial, por todo esto a lo que, en el camino de la vida, como persona con discapacidad te enfrentas. Porque no es fácil, y claro que necesitas un especialista que sepa cómo trabajar."

"Mi objetivo principal de estudiar educación especial es defender la educación especial en México, porque realmente hace falta muchísimo sensibilizar a la población y buscar una mejor solución a lo que es discapacidad en el país".

Charly imaginó que, si encabezara un gobierno, establecería que todos los maestros estudiaran tres años de educación especial de manera obligatoria.

"Si al Presidente le interesan las personas con discapacidad, que como él dice somos su prioridad, pues que no se dedique a regalar dinero, que ese presupuesto que está destinado a discapacidad, se emplee realmente para atender los temas de discapacidad (...) no sólo inclusión y que una escuela cubra esas necesidades, sino todo lo que se requiere, un mejor servicio en todos lados, porque toda la ciudad está muy mal hecha".



Foto: Daniel Betanzos

Los Centros de Atención para Estudiantes con Discapacidad es un sistema de la SEP para el nivel bachillerato.

ENTREGA RECONOCIMIENTOS A NIÑOS MIGRANTES Y DE ETNIAS

SEP mejorará a maestros de zonas indígenas

Moctezuma llama a fomentar los valores

DE LA REDACCIÓN
nacional@gimm.com.mx

Esteban Moctezuma Barragán, secretario de Educación Pública, afirmó que el gobierno trabaja por una educación que considere a todos los mexicanos, e hizo un llamado a maestros, padres de familia y alumnos a convertir las

escuelas públicas en verdaderos espacios de formación e información, para la construcción de una educación con corresponsabilidad.

Al encabezar la entrega de reconocimientos del XX Concurso Nacional Las Narraciones de Niñas y Niños Indígenas y Migrantes, Moctezuma Barragán dijo que la educación no sólo es la enseñanza de asignaturas sino el aprendizaje de valores; el reconocimiento de las

MÁS APOYOS

- El titular de la SEP aseguró que para los alumnos indígenas hay libros de texto gratuitos en cada una de sus lenguas y habrá más becas para que continúen sus estudios.

identidades diversas del país, y la preservación de las distintas formas de recordar y escribir la historia nacional.

En ese marco, prometió

que se mejorarán las condiciones de trabajo de maestros que atienden comunidades indígenas, cuyo fin es generar aprendizajes desde las particularidades culturales y lingüísticas de cada región.

Destacó que el nuevo artículo tercero constitucional establece la impartición de educación plurilingüe e intercultural y considera las lenguas indígenas como parte central del Sistema Educativo Nacional.



Foto: Especial

Por instrucciones del Presidente, se construirán mejores planteles indígenas con el programa La Escuela es Nuestra, dijo Moctezuma.